**Методическая разработка урока в 5 классе «Форма, размеры и движение Земли»**

**УМК «Русское слово»:**

* учебник Е.М. Домогацких «География. Введение в географию»,
* Д.В. Молодцов тетрадь-практикум «География. Введение в географию».
* С. В. Банников Методические рекомендации .

**Цель урока:** Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.

Задачи урока:

1. Рассмотреть особенности формы, размеров Земли ее движений.
2. Познакомить учащихся с географическими следствиями движений Земли.
3. Раскрыть особенности соотношения радиусов Земли.
4. Сформировать представление о полюсах, экваторе, полушариях Земли.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных УУД.
6. Продолжить работу по здоровьесбережению

**Ключевые слова по теме урока**: осевое и орбитальное движение Земли, экватор, тропики, Северный полюс, Южный полюс, високосный год.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

Учащиеся научатся:

* **Анализировать** географическую информацию представленную в тексте учебника;
* **Показывать** на глобусе полюса, экватор, полушария, ось Земли;
* **Использовать** географическую информацию для решения учебных задач;
* **Различать и сравнивать** географические следствия движений Земли.

***Метапредметные:***

**Познавательные УУД:** уметь вести самостоятельный поиск, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, уметь создавать модель Земли.

**Регулятивные УУД:** научатся организовывать свою деятельность, определять цели, задачи и способы деятельности. Уметь оценивать свой результат.

**Коммуникативные УУД**: Умение вести диалог, выслушивать мнение другого, вырабатывать общее решение.

**Личностные УУД:**

• формировать ответственное отношение к учению через мотивацию к изучаемой теме;

• формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому ученику;

• освоение социальных норм и правил поведения в группах;

**Тип урока:** познание нового материала

**Оборудование:** учебник, ПК, проектор, глобус, видеоролик «Движение Земли». Для эксперимента: полоски бумаги, клей, карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Организация класса | ***Слайд 1.***  Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку; деление класса на 4 группы | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку. Класс распределяется на 4 группы | Регулятивные УУД:умение организовывать свою деятельность. |
| Актуализация знаний | ***Слайд 2.***  Что я знаю?  «Да - нетка»  1.Земля имеет форму шара?  2. Земля вращается?  3.Сутки- это день?  4. Экватор- это океан? | Самостоятельная работа в тетради. Взаимоконтроль. | Регулятивные УУД:  уметь оценивать свой результат и результат товарища  Коммуникативные УУД: организовывать работу в парах |
| Постановка учебной проблемы (целеполагание) | ***Слайд 3.***  Побуждает учеников на определение темы урока и постановки цели.  **Утром солнышко встаёт,**  **Спать ребятам не даёт!**  **-Ну-ка, детки, подымайтесь,**  **Умывайтесь, одевайтесь**  **В полдень солнышко в зените,**  **У него лучи, как нити,**  **Дальше, дальше день бежит**  **К вечеру скорей спешит.**  **Ночью на небе - луна,**  **Очень строгая она,**  **Закрывайте дети очи.**  **Говорит: «Спокойной ночи!»**  О чем говорится в стихотворении? Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи. **Назовите времена года.** Почему происходит смена времен года на Земле?  ***Слайд 4.***  Итак, сегодня мы продолжим разговор о движениях и форме Земли. | Дети осознанно воспринимают стихотворение, делают выводы о смене дня и ночи, времен года, формулируют тему и цель урока.  Открывают тетрадь, записывают тему урока. | Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи;  Личностные УУД:  формировать мотивацию к изучаемой теме;  Регулятивные УУД: определять цель деятельности; |
| Изучение нового материала | ***Слайд 5.***  **Просмотр видеоролика** «Движение Земли» <http://yandex.ru/video/#!/video/search?text>  Установка на работу в группах с текстом учебника по инструктивной карточке.  Учитель корректирует и дополняет ответы учеников. | Ученики **1 группы**, используя инструктивную карточку, определяют особенности положения экватора, полушария и радиусов Земли.  **2 группа**, используя инструктивную карточку, по тексту учебника изучают особенности суточного движения Земли.  **3 группа**, используя инструктивную карточку, по тексту учебника рассматривают следствия годового движения Земли.  **4 группа**, используя инструктивную карточку, находят определение понятию «год», «високосный год», их продолжительность.  Ученики проговаривают вслух изученный материал. | Личностные УУД  формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому ученику;  Регулятивные УУД:  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - работать по плану.  ПознавательныеУУД  -умение самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать информацию  -устанавливать причинно-следственные связи,  Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |
| От теории к практике. | ***Слайд 6.***  **Эксперимент**: Тема «Форма Земли»  Учитель объясняет по слайду цели, задачи и ход эксперимента.  Рефлексия итогов эксперимента. | Учащиеся по инструкции проводят **эксперимент**, и делают общий вывод о форме Земли, разнице экваториального и полюсного радиуса.  Работая в группах: дети склеивают полоски по 40 см крест- накрест. Свободные концы склеивают в виде шара. В нижнюю часть шара вставляется карандаш. Вращая карандаш в ладонях, учащиеся увидят, что верхняя часть сплющивается, а центральная раздувается.  Ученики демонстрируют свой эксперимент и делают общий вывод. | Личностные УУД  формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к другому ученику;  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи;  Регулятивные УУД.  Работать по плану, выдвигать версии.  Коммуникативные УУД:  Организовывать работу в группе, излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. |
| **Физминутка** (здоровье-  сберегающий компонент) | «**Моя планета»** Учитель произносит и показывает:  «Я – большое и жаркое Солнце» (Разводит руки в стороны).  Вы – планета Земля.  Земля вращается вокруг своей оси.  На Земле наступила ночь.  А сейчас снова день. | Дети встают и выполняют движения по заданию учителя.  Дети показывают шар руками вверх.  Дети вращаются вокруг себя.  Дети поворачиваются спиной к учителю.  Дети поворачиваются лицом к учителю | Здоровьесбережение. |
| **Применение новых знания** | ***Слайд 7.***  Учитель предлагает открыть **тетрадь-практикум** на странице 12 и выполнить с 5- 9 задание.  Открывается слайд с правильными ответами. | Открывают рабочую тетрадь и выполняют задание. Обмениваются тетрадями.  Взаимопроверка и выставление оценок. | Регулятивные УУД:  -Уметь оценивать свой результат и товарища.  Личностные УУД  -освоение социальных норм и правил поведения в группах;  Познавательные УУД:  анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить соответствие. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | ***Слайд 8.***  **Узнали и запомнили.**  Учитель обращает внимание на слайд и просит хором проговорить окончание предложения. Спрашивает затруднения учеников. | Учащиеся хором проговаривают изученный материал. Задают вопросы на понимание. | Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать речь других;  - уметь устно выражать свои мысли;  - излагать свое мнение; |
| **Домашнее задание** | ***Слайд 9.***  Комментирует д/з: прочитать § 4, предлагает выбрать для повторения простые или сложные вопросы после параграфа,  Выполнить работу в тетради- практикуме стр. 11 с 1-4 задание. | Записывают в дневник домашнее задание.  Задают вопросы на понимание. | Регулятивные УУД: учатся организовывать свою деятельность, |